

**Отчет по самообследованию дошкольных групп
МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П. Дробышевского»
за 2021год**

Аналитическая часть

Самообследование дошкольных групп МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П.Дробышевского» проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П. Дробышевского» (далее – Образовательная организация) от 18 февраля 2022г № 01-05-75 и отражает результаты деятельности за 2021 год.

Целями проведения самообследования являются:

- обеспечение доступности и открытости информации о дошкольных группах Образовательной организации;
- определение эффективности образовательной деятельности;
- выявление возникших проблем в работе, а также определение дальнейших перспектив развития.

В процессе самообследования деятельности проводилась оценка:

- организации образовательной деятельности;
- эффективности системы управления;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- качества кадрового обеспечения;
- учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- качества материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- показателей деятельности дошкольных групп.

Общая характеристика дошкольных групп

Дошкольные группы осуществляют образовательную деятельность по следующим адресам:

- 1) село Усть-Кишерт: ул. Коммунистическая, 1, ул. Коммунистическая, 8, ул. 8 Марта, 34 (группы работают в режиме полного дня – 10,5 часов);
- 2) село Посад, ул. Набережная, 13 (группы работают в режиме полного

- дня – 10,5 часов);
- 3) село С-Барда, ул. Мира, 9 (группы работают в режиме сокращенного дня - 9 часов);
 - 4) село Андреево, ул. Школьная, 2 (группы работают в режиме сокращенного дня - 9 часов);
 - 5) село Осинцево, ул. Пионерская, 8а (группы работают в режиме полного дня – 10,5 часов);
 - 6) село Кордон, ул. Советская, 2а (группы работают в режиме полного дня - 10,5);
 - 7) дер. Мазуевка, 49 (группы работают в режиме сокращенного дня - 9,5 часов);
 - 8) село Меча, ул. Юбилейная, 28а, (группы работают в режиме сокращенного дня - 9 часов).

1. Оценка образовательной деятельности

Содержание и организацию образовательной деятельности дошкольных групп определяют основные образовательные программы дошкольного образования (далее – Программы). Программы составлены на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной Федеральным институтом развития образования, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программы разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 года № 1155), приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Цель Программ в соответствии с ФГОС ДО: развитие личности детей

дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, в том числе, их эмоциональное благополучие.

2. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

4. Объединять обучение и воспитание в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формировать предпосылки учебной деятельности.

6. Расширять пространство социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

7. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

В дошкольных группах обеспечены следующие психолого-педагогические условия: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, защита детей от всех форм физического и психического насилия, формирование их самооценки и уверенности, поддержка инициативы и самостоятельности детей. В образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности. Взаимодействие взрослых с детьми ориентировано на интересы ребенка, взрослыми поддерживается доброжелательное отношение детей друг к другу.

Реализуемые образовательные программы
дошкольного образования

№ п/п	Дошкольные группы	Название программы	Дата, № приказа об утверждении ООП	Кол-во обучающихся 2020 год	Кол-во обучающихся 2021 год
1	Кишерть	Основная образовательная программа дошкольного образования	28.08.2017г № 234-1	208	196
2	Посад	Основная образовательная программа дошкольного образования	30.08.2016г. № 41	42	39
3	С-Барда	Основная образовательная программа дошкольного образования	2016г	11	10
4	Андреево	Основная образовательная программа дошкольного образования	31.08.2020 № 6	26	12
5	Осинцево	Основная образовательная программа дошкольного образования	2016г	53	49
6	Кордон	Основная образовательная программа дошкольного образования	2016г	33	32
7	Мазуевка	Основная образовательная программа дошкольного образования	30.08.2021г №01-05-262	22	12
8	Меча	Основная образовательная программа дошкольного образования	30.11.2016 № 39/1	27	24
9	Солянка	Основная образовательная программа дошкольного образования	2016г	2	-
ИТОГО				424	374

Кроме основных образовательных программ используются различные парциальные программы. Для осуществления коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития разработана адаптированная образовательная программа.

Количество дошкольных групп

№ п/п	Дошкольные группы	Гр. раннего возр. 1,5 -2 года	1 мл.гр. 2-3 года	2 мл.гр. 3-4 года	Сред.гр. 4-5 лет	Стар.гр. 5-6 лет	Подгот. гр. 6-7 лет	Разнов. гр
1	Кишерть	-	2	1	2	1	2	1
2	Посад	-	-	-	-	-	-	2

3	С-Барда	-	-	-	-	-	-	1
4	Андреево	-	-	-	-	-	-	2
5	Осинцево	-	-	-	-	-	1	2
6	Кордон	-	-	-	-	-	-	2
7	Мазуевка	-	-	-	-	-	-	1
8	Меча	-	-	-	-	-	-	2
ИТОГО			2	1	2	1	3	13

В 2021 году функционировало 22 дошкольные группы общеразвивающей направленности. Большинство групп разновозрастные в связи с малой численностью детей в населенных пунктах Кишертского муниципального округа. Общее число воспитанников снизилось с 424 в 2020 году до 374 в 2021 году.

Для выполнении задач, поставленных при самообследовании в 2020 году:

- организована работа пункта получения методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям детей, получающим дошкольное образование в форме семейного образования;

- организовано участие во всероссийском конкурсе технической направленности для детей младшего дошкольного возраста «ИкаРёнок с пеленок» в рамках проекта «Инженерные кадры России»;

- педагоги приняли участие в создании цикла онлайн мастер-классов для родителей (сообщество в социальной сети "Вконтакте", "Родительское образование");

- пополнили развивающую предметно-пространственную среду (далее РППС) играми и пособиями финансово-экономической направленности.

2. Структура и система управления образовательной организации

Деятельность дошкольных групп осуществляется в соответствии с годовым планом работы на учебный год. В плане отражается анализ деятельности за предыдущий учебный год, определяются цели и задачи на следующий период, содержание методической работы, взаимодействие с семьями воспитанников, перечень традиционных событий, праздников, мероприятия по сохранению, укреплению здоровья воспитанников, преемственность в работе со школой, организация контроля.

Контроль проводился по следующей тематике: состояние педагогических условий для организации воспитательно-образовательного процесса, внедрение в практику работы современных подходов по развитию

мелкой моторики рук, организация и проведение прогулок, реализация краткосрочных образовательных практик, информирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания дошкольников, оформление родительских уголков, соответствие РППС возрасту детей, учет особенностей развития и охраны здоровья обучающихся, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, уединения в группах. Контроль охватывал основные виды деятельности дошкольных групп.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в дошкольных группах осуществляется в соответствии с режимом дня, режимом занятий обучающихся.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности:

в младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – до 10 минут;

во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – до 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – до 20 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – до 25 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – до 30 минут.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки. При организации педагогического процесса активно используются игровые виды деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе: организации основной деятельности и различных видов игровой детской деятельности; режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями воспитанников.

В образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии. Педагогами проводятся как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям - при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения. Для родителей проводились консультации о профилактике инфекционных заболеваний, оформлялись стенды.

В течение года создавались условия для благоприятной адаптации детей

к детскому саду: гибкий режим дня, создание развивающей предметно-пространственной среды, постепенное увеличение времени пребывания ребенка в дошкольной группе, консультации для родителей. По итогам наблюдений за адаптацией детей получены следующие результаты:

Анализ адаптации вновь принятых воспитанников (в %)

№ п/п	Дошкольные группы	Легкая степень адаптации	Адаптация средней тяжести	Тяжелая степень адаптации
1	Кишерть	53,5	32,5	14
2	Посад	28,6	28,6	42,8
3	С-Барда	50	50	0
4	Андреево	100	0	0
5	Осинцево	81,8	9,1	9,1
6	Кордон	20	40	40
7	Мазуевка	-	-	-
8	Меча	20	40	40

Содержание психолого-педагогической работы было направлено на освоение воспитанниками следующих образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Для проведения педагогической диагностики использованы показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации (использовано пособие: Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей).

Педагогический мониторинг проходил в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты диагностики использовались для построения индивидуальной образовательной траектории ребенка и коррекции особенностей развития.

В ходе проведения педагогической диагностики определялся уровень эффективности педагогических воздействий в отношении каждого ребенка. В приведенных ниже таблицах данные систематизированы и определен общий процент по образовательным областям.

Освоение воспитанниками содержания образовательных областей
в соответствии с ФГОС ДО

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Дошкольные группы	Уровень освоения, %		
		высокий	средний	низкий
1	Кишерть	26	57	17
2	Посад	5	49	46
3	С-Барда	25	50	25
4	Андреево	71,4	28,6	0
5	Осинцево	24,2	43,4	32,4
6	Кордон	20	65	15
7	Мазуевка	10	80	10
8	Меча	15	70	15
ИТОГО		25	55	20

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Дошкольные группы	Уровень освоения, %		
		высокий	средний	низкий
1	Кишерть	21	55	24
2	Посад	15	57	28
3	С-Барда	25	50	25
4	Андреево	77,1	22,9	0
5	Осинцево	51	38,8	10,2
6	Кордон	20	65	15
7	Мазуевка	10	80	10
8	Меча	40	55	5
ИТОГО		32	53	15

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Дошкольные группы	Уровень освоения, %		
		высокий	средний	низкий
1	Кишерть	22	47	31
2	Посад	15	53	32
3	С-Барда	25	50	25
4	Андреево	71,4	28,6	0
5	Осинцево	46,5	38,2	15,3
6	Кордон	20	65	15
7	Мазуевка	15	70	15
8	Меча	45	45	10
ИТОГО		33	50	17

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

№ п/п	Дошкольные группы	Уровень освоения, %		
		высокий	средний	низкий
1	Кишерть	17	53	30
2	Посад	20	40	40
3	С-Барда	25	50	25
4	Андреево	65,7	34,3	0
5	Осинцево	41,9	36,7	21,4
6	Кордон	20	65	15
7	Мазуевка	15	70	15
8	Меча	57	33	10
ИТОГО		33	48	19

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Дошкольные группы	Уровень освоения, %		
		высокий	средний	низкий
1	Кишерть	24	63	13
2	Посад	11	42	47
3	С-Барда	25	50	25
4	Андреево	71,4	28,6	0
5	Осинцево	51,1	35,2	13,7
6	Кордон	20	65	15
7	Мазуевка	0	90	10
8	Меча	80	10	10
ИТОГО		40	48	12

Результаты педагогической диагностики показывают, что наблюдается в основном средний уровень освоения образовательных областей.

Готовность выпускников к освоению образовательной программы начального общего образования

№ п/п	Дошкольные группы	Уровень готовности, %		
		высокий	средний	низкий
1	Кишерть	44	47	9
2	Посад	60	30	10
3	С-Барда	33	33	34
4	Андреево	36	54	10
5	Осинцево	29	53	18
6	Кордон	15	70	15
7	Мазуевка	16	84	0
8	Меча	10	80	10
ИТОГО		30	56	14

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что большинство дошкольников имеют достаточный уровень готовности к обучению в школе.

В целях осуществления координации деятельности по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в развитии, организована работа психолого-педагогического консилиума. На заседаниях консилиума решаются проблемы сложной адаптации отдельных детей, анализируется уровень психического и физического здоровья детей, обсуждаются вопросы по работе с детьми, имеющими речевые нарушения, составляется индивидуальный план сопровождения семьи, состоящей на учете в группе риска СОП. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2021 году – 8.

В Образовательной организации логопедическая работа осуществлялась учителями-логопедами в рамках рабочих программ на логопунктах. Работа велась по нескольким направлениям:

- формирование звукопроизношения и уточнения артикуляции уже имеющихся звуков, постановка, автоматизация и дифференциация;

- развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов;

- расширение словарного запаса, обогащение активного словаря;

- формирование грамматически правильной связной речи;

- развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания;

- развитие мелкой моторики рук с использованием самомассажа пальцев, игр с пальчиками, обводки, штриховки, использование элементов биоэнергопластики, суджок терапии, логоритмики;

- подготовка к обучению грамоте: знакомство с основными понятиями (предложение, слово, слог, звук), составление схем и т.д.

В 2021 учебном году логопедическое обследование в дошкольных группах села Усть-Кишерть прошли 133 человека. Логопедические занятия в логопункте в течение года посещали 42 ребенка. Из них с дизартрией 3 человека, с механической дислалией 1 человек, с ФФНР 4 человека, с моторной дисфазией 1 человек, ОНР 1чел, остальные – дислалия.

Работа велась по программам для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с фонетическим недоразвитием речи, с моторной дисфазией. Процент детей, выпускающихся в школу с чистой речью, составил 82%, со значительными улучшениями после посещения логопункта 18% детей, один ребенок переведен на повторный курс обучения. В целом динамика работы логопункта по эффективности положительная. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных,

воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителями-логопедами совместно с педагогами и родителями на индивидуальных и подгрупповых занятиях, а также созданием единого речевого пространства в Образовательной организации.

В дошкольных группах Посада логопедическая работа осуществлялась в рамках рабочей программы «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта».

Отчет о коррекционной работе в дошкольных группах села Посад за 2021год

№	Показатели	Количество детей
1	Общее число детей: -обследованных детей(6-7лет)	10
	-речь в норме;	5
	-с нарушениями речи;	5
	-зачислено на логопункт	5
	ОНР Выявлено/принято	3/3
	ФФНР Выявлено/принято	1/1
	ФНР Выявлено/принято	1/1
2	Выпущено	5
	С нормативной речью	-
	Со значительными улучшениями	3
	Без улучшений	2
3	Рекомендовано направить в общеобразовательную школу	5
	В общеобразовательную школу с обязательным посещением логопункта	5
	В речевую школу (коррекционную)	-
4	Остались на повторный курс	2
5	Выбыли в течение года	-

Качество работы логопеда – 60%, остальные воспитанники остались на повторный курс занятий с логопедом. Логопедическая работа ведется в основном с детьми старшего дошкольного возраста в связи с большим количеством детей с речевыми нарушениями. Необходимо активнее привлекать родителей к работе по развитию речи детей.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

В течение года проводились краткосрочные образовательные практики

(далее – КОП) в дошкольных группах Кишерти. КОПы интеллектуальной направленности помогали освоить представления о цвете, форме, свойствах песка и воды, развивать логическое мышление, воображение, внимание. КОПы социально-коммуникативной направленности развивают память, связную речь, взаимодействия в группе сверстников. Результатом проведения КОПов художественно-эстетической направленности стало появление новых музыкальных номеров, организация выставок творческих работ, изучение нетрадиционных техник изобразительной деятельности. Кроме этого были реализованы КОПы физкультурно-оздоровительной и технической направленности.

В дошкольных группах Посада реализованы краткосрочные образовательные практики художественно-эстетической, познавательной, технической, речевой направленности.

Положительное влияние на достижение качественных результатов в образовательной деятельности оказывает участие детей в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других массовых мероприятиях. Дошкольники активно участвуют в международном детском конкурсе «Мечтай! Исследуй! Размышляй!», Всероссийском конкурсе по безопасности жизнедеятельности «Простые правила». Стало традицией участие в тематических акциях для детей и педагогов. По итогам 2021 года акции «Рисуем Победу», «Окна Победы» стали самыми масштабными детско-юношескими проектами, посвященными Великой Отечественной войне. В акциях приняли участие более пятидесяти обучающихся дошкольных групп. Также организовано проведение акций «Новогодние окна», «Подарите радость чтения».

Самыми востребованными мероприятиями муниципального уровня являются конкурсы рисунков по пожарной безопасности и по дорожной безопасности, а так же конкурсы декоративно-прикладного творчества. В Робототехническом Форуме дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок» принимали участие 2 команды, в конкурсе «Икаренок с пеленок» - 4 команды. Впервые в 2021 году дошкольники представили свои проекты на Национальном чемпионате по робототехнике FIRST LEGOLeagueExplore сезона 2020-2021г.

**Участие обучающихся дошкольных групп
в конкурсах, олимпиадах, фестивалях**

№	Дошкольные группы	Уровень проведения			
		Международный	Всероссийский	Краевой	Муниципальный ,ОО
1	Кишерть	79	176	15	154
2	Посад	0	3	3	66

3	С-Барда	1	1	-	3
4	Андреево	-	-	-	5
5	Осинцево	1	3	2	3
6	Кордон	-	-	-	4
7	Мазуевка	-	-	-	31
8	Меча	1	1	0	6

Количество призовых мест обучающихся

№	Дошкольные группы	Уровень проведения			
		Международный	Всероссийский	Краевой	Муниципальный, ОО
1	Кишерть	14	17	-	70
2	Посад	0	2	1	69
3	С-Барда	-	-	-	3
4	Андреево	-	-	-	3
5	Осинцево	1	3	2	3
6	Кордон	-	-	-	1
7	Мазуевка	-	-	-	-
8	Меча	3	-	-	5

Анализируя взаимодействие педагогов дошкольных групп с родителями (законными представителями) обучающихся можно определить основные направления работы: познавательное, информационно-аналитическое, досуговое. В течение года проводилось ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, выявление интересов, потребностей, запросов родителей. Проведен единый родительский день по теме: «Финансовое просвещение детей дошкольного возраста и их родителей». Родители участвовали в совместных праздниках, выставках-конкурсах совместного творчества, оказывали помощь в оформлении приемных комнат к праздникам, благоустройстве территорий Образовательной организации.

На основании исследования удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг:

-дошкольных групп Кишерти 96% родителей (законных представителей) воспитанников;

-дошкольных групп Кордона 90% родителей (законных представителей) воспитанников;

-дошкольных групп Мечи 100% родителей (законных представителей) воспитанников;

-дошкольных групп Посада 100% родителей (законных представителей) воспитанников;

-дошкольных групп Мазуевки 92% родителей (законных представителей) воспитанников;

-дошкольных групп Осинцево 95% родителей (законных представителей) воспитанников;

-дошкольных групп Андреево 100% родителей (законных представителей) воспитанников.

Платные образовательные услуги не предоставляются.

4.Оценка качества кадрового обеспечения

В дошкольных группах Образовательной организации следующий руководящий и педагогический кадровый состав: заместитель директора, воспитатели, музыкальные руководители, руководитель физического воспитания, учителя–логопеды, педагоги-психологи, тьютор.

Численность педагогических работников

№ п/п	Дошкольные группы	Воспитатели	Музыкальные руководители	Руководитель физического воспитания	Учителя-логопеды	Педагоги-психологи	Тьютор
1	Кишерть	15	2	1	1	1	1
2	Посад	3	1	-	1	1	-
3	С-Барда	2	-	-	-	-	-
4	Андреево	2	-	-	-	-	-
5	Осинцево	5	-	-	-	-	-
6	Кордон	3	-	-	-	-	-
7	Мазуевка	2	-	-	-	-	-
8	Меча	3	-	-	-	-	-
ИТОГО		35	3	1	2	2	1

Численность учебно-вспомогательного персонала (помощники воспитателя, младшие воспитатели) – 22 человека. Укомплектованность дошкольных групп педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом составляет 100%.

Уровень образования педагогических работников

№ п/п	Дошкольные группы	Высшее образование	Из них педагогическое образование	Среднее профессиональное образование	Из них педагогическое образование
1	Кишерть	4	4	15	15
2	Посад	2	2	3	3
3	С-Барда	1	1	1	1
4	Андреево	-	-	2	2
5	Осинцево	-	-	5	5
6	Кордон	-	-	3	3
7	Мазуевка	-	-	2	2
8	Меча	1	1	2	2
ИТОГО		8	8	33	33

Стаж работы педагогических работников

№ п/п	Дошкольные группы	До 5 лет	От 5 до 15 лет	Свыше 15 лет
1	Кишерть	2	1	16
2	Посад	-	1	4
3	С-Барда	1	1	-
4	Андреево	1	-	1
5	Осинцево	-	2	3
6	Кордон	-	1	2
7	Мазуевка	-	1	1
8	Меча	1	1	1
ИТОГО		5	8	28

Распределение педагогических работников по возрасту

№ п/п	Дошкольные группы	моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и более
1	Кишерть	-	-	1	2	1	1	6	6	2	-
2	Посад	-	-	-	-	2	-	2	1	-	-
3	С-Барда	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-
4	Андреево	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-
5	Осинцево	-	-	-	-	1	1	2	1	-	-
6	Кордон	-	-	1	-	-	-	-	1	1	-
7	Мазуевка	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-
8	Меча	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
ИТОГО		0	2	3	2	6	3	12	10	3	0

Уровень квалификации педагогических работников

№ п/п	Дошкольные группы	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
1	Кишерть	8	4	7
2	Посад	1	3	2
3	С-Барда	-	-	-
4	Андреево	-	-	2
5	Осинцево	-	3	-
6	Кордон	-	-	3
7	Мазуевка	-	1	1
8	Меча	-	1	-
ИТОГО		9	12	15

Результаты аттестации педагогических работников за 2021 год

№ п/п	Дошкольные группы	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
1	Кишерть	2	1	2
2	Посад	-	-	-
3	С-Барда	-	-	-
4	Андреево	-	-	-
5	Осинцево	-	-	-
6	Кордон	-	-	-
7	Мазуевка	-	-	-
8	Меча	-	-	-
ИТОГО		2	1	2

Большинство педагогов дошкольных групп имеют стаж работы более 15 лет. Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 11 педагогов. Каждый педагог в течение года работает по определенной теме по самообразованию с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства.

В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. Воспитатели и специалисты принимают участие в семинарах, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах различных уровней, публикуя свои методические разработки. Педагоги активно распространяют свой опыт работы на различных информационных площадках.

На районных педагогических чтениях «Современное образование: новое время – новые решения – новые возможности» педагогами подготовлены выступления по темам: «Дистанционная работа с дошкольниками и их родителями в условиях карантина и самоизоляции», «Буктрейлер? Это интересно! Современно! И всегда неожиданно!», «Плоскостное моделирование-одно из средств развития математических представлений дошкольников», «Обучение грамоте старших дошкольников посредством дидактических игр», «Дыхательная гимнастика как одно из современных средств оздоровления детей дошкольного возраста», «Использование дистанционных технологий во взаимодействии с детьми и родителями» и др. Педагоги дошкольных групп приняли участие в VI региональном образовательном форуме «Финансовая грамотность школьника: от урока к успешной жизни», в конкурсе педагогического мастерства «Учитель года 2021», подготовили выступление на августовской конференции.

Педагоги принимали участие в вебинарах: «Активация речи у детей с ТНР с помощью интерактивных упражнений», «Применение цифровых и

дистанционных образовательных технологий при реализации программ дошкольного образования: решения и практика», «Педагоги ПРО. Создание условий для всестороннего развития детей по ФГОС», «План действий образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, по разработке рабочей программы воспитания в детском саду» и др.

Опыт работы педагогов опубликован на международном образовательном портале МААМ.RU, на ведущем образовательном портале России «Инфоурок», международном педагогическом портале «Солнечный свет». Педагоги дошкольных групп Кишерти регулярно публикуют материалы на сайте организации в рамках консультационного центра оказания методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. В 2021 году размещено 9 публикаций по следующим темам: «О влиянии музыки на психику ребенка», «Игры для развития мелкой моторики», «Значение игрушки в жизни ребенка», «Игры для развития речи детей» и др.

В 2021 году создана закрытая группа в социальной сети «ВКонтакте» «Кишертский детский сад». Размещаются публикации педагогов на страницах «ВКонтакте» «Сообщество родителей Посадской СОШ», «Образование Кишертского района», «Родительское образование». На страницах представлены педагогические находки воспитателей, размещен цикл мастер-классов для родителей по организации экспериментальной и опытной деятельности с детьми дошкольного возраста, оздоровления, рекомендации логопеда, творческие мастер-классы, рекомендации по познавательному развитию.

Педагоги участвуют в различных конкурсах профессионального мастерства и занимают в них призовые места. Педагоги дошкольных групп Кишерти стали дипломантами международного конкурса «Лучший сценарий детского праздника», Всероссийского педагогического конкурса «Свободное образование», Всероссийского конкурса для работников образования «Новогоднее оформление», краевого конкурса педагогического творчества «Как ты прекрасна, Пермская Земля!», межрегионального конкурса методических и дидактических разработок «Семь+Я», краевого конкурса «Ярмарка идей краткосрочных образовательных практик». Педагоги дошкольных групп Посада - дипломанты Всероссийского онлайн-конкурса «Я любви моей маме песню подарю».

**Участие педагогов дошкольных групп
в конкурсах, олимпиадах, фестивалях**

№	Дошкольные группы	Уровень проведения			
		Международный	Всероссийский	Краевой	Муниципальный, ОО
1	Кишертъ	-	4	15	1
2	Посад	-	-	1	15
3	С-Барда	-	-	-	-
4	Андреево	-	-	-	-
5	Осинцево	-	-	-	1
6	Кордон	-	-	-	-
7	Мазуевка	-	-	-	-
8	Меча	-	-	-	-

Количество призовых мест педагогов

№	Дошкольные группы	Уровень проведения			
		Международный	Всероссийский	Краевой	Муниципальный, ОО
1	Кишертъ	1	4	3	10
2	Посад	-	1	-	4
3	С-Барда	-	-	-	-
4	Андреево	-	-	-	-
5	Осинцево	-	-	-	1
6	Кордон	-	-	-	-
7	Мазуевка	-	-	-	-
8	Меча	-	-	-	-

В Образовательной организации системно ведется работа по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс для повышения качества образования.

Инновационные площадки

№	Наименование инновационной деятельности	Содержание деятельности в 2021 году
1	На основании приказа Управления муниципальными учреждениями № СЭД -252-01-05-98 от 11.08.2017г. МКДОУ «Кишертский детский сад № 4» утвержден как базовая дошкольная образовательная организация по направлению познавательного развития детей на основе технического конструирования	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение РППС • Участие во всероссийском конкурсе технической направленности для детей младшего дошкольного возраста «ИкаРёнок с пеленок» в рамках проекта «Инженерные кадры России»; • Участие в конкурсе FIRST® LEGO® LeagueExplore; • Участие в конкурсе FIRST® LEGO®

		<p>LeagueDiscover;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в Национальном чемпионате по робототехнике FIRSTLEGO LeagueExplore сезона 2020-2021г.; • Проведение мастер-класса «Моделирование классической музыки посредством LEGO-конструирования»; • Проведение краткосрочных образовательных практик; • Посещение педагогами обучающих семинаров.
2	<p>На основании приказа Министерства образования и науки Пермского края № СЭД - 26-01-06-1391 от 17.01.2020 МКДОУ «Кишертский детский сад № 4» включен в перечень краевых опорных площадок по апробации программы финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста с учетом региональных особенностей Пермского края "Открытия Феечки Копеечки".</p>	<p>Педагоги активно принимали участие в работе семинара-практикума по апробации программы финансово-экономической грамотности. В рамках деятельности рабочей группы разработаны следующие методические материалы: НОД «Профессий много разных есть...», цикл бесед о профессиях, дидактические игры. Приняли участие в VI региональном образовательном форуме «Финансовая грамотность школьника: от урока к успешной жизни» (6 педагогов). Пополнили РППС играми и пособиями финансово-экономической направленности.</p>

5. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В Образовательной организации работает методическое объединение воспитателей дошкольных групп (далее – РМО). Целью работы объединения является создание организационных условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

В 2020-2021 учебном году было запланировано и проведено 4 заседания РМО воспитателей дошкольных групп Кишертского муниципального округа, в которых приняли участие 44 педагога.

В рамках работы РМО проведено открытое занятие «Поездка в зоопарк» с использованием логоритмики, НОД по финансовой грамотности «Теремок на новый лад», мастер-класс «Использование элементов логоритмики для

совершенствования моторики и речи дошкольников». Активно участвовали в работе РМО педагоги дошкольных групп Кишерти, Посада, Андреево, Мечи, Осинцево, Кордона.

Обобщение и распространение педагогического опыта

№ п/п	Дошкольные группы	Тема выступления
1	Кишерть	«Сопровождение детей с ОВЗ в ДОО»
		«Кинезиологические упражнения в работе с детьми ОВЗ»
		«Организация музыкальной деятельности в инклюзивных группах ДОО»
		«Использование кругов Луллия в речевом развитии детей младшего возраста»
		«Дидактические игры по речевому развитию»
		«Использование словесных и дидактических игр при подготовке к обучению грамоте старших дошкольников»
		«Из опыта организации учителем- логопедом дистанционных занятий с детьми дошкольного возраста»
		«Дидактические игры финансовой направленности»
		«Театрализованная деятельность- основной элемент в развитии финансово-экономической грамотности дошкольников»
		«Опыт работы дошкольных групп по реализации образовательной области «Познание»
		«Формирование элементарных математических представлений через ознакомление с природным миром»
		«Технология формирования элементарных математических представлений «Математические ступеньки»
«Первые шаги по апробации программы финансово- экономической грамотности детей дошкольного возраста с учетом региональных особенностей Пермского края «Открытия Феечки копеечки»		
2	Посад	«Художественно- эстетическое развитие детей младшего дошкольного возраста»
3	Андреево	«Лего- конструирование в организованной образовательной деятельности детей с ОВЗ»
		«Использование традиционных и нетрадиционных методов работы по развитию связной речи у детей дошкольного возраста»
4	Осинцево	«Традиционные и нетрадиционные формы работы по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста»
5	Кордон	«Опыт работы по социально- коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»
6	Меча	«Из опыта работы по речевому развитию детей дошкольного возраста»
		«Социально-коммуникативное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»

Проанализировав формы организации методической работы, можно говорить об эффективности проводимых мероприятий, положительном влиянии на качество образования.

В Образовательной организации имеется большой фонд методической и детской художественной литературы, наглядные учебные пособия, материалы из опыта работы педагогов, рекомендации, консультации, конспекты занятий, электронный банк законодательной базы, электронный банк методической литературы, нормативно-правовые документы,

методическая и справочная литература, игровой и наглядно-дидактический материал, видеоматериалы, фотоматериалы, CD-диски, DVD-диски, аудиокассеты. Для реализации Программы педагоги используют, в основном, парциальные программы, рекомендованные в примерной программе «От рождения до школы».

Методическое обеспечение образовательного процесса

№	Наименование	Количество экземпляров
1	Методическое обеспечение психолого-педагогической работы с детьми 1,5-3 лет	12
2	Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	41
3	Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»	85
4	Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»	46
5	Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	66
6	Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»	41
7	Методическое обеспечение коррекционной работы	10
8	Методическое обеспечение для проведения мониторинга	9

Кроме того имеется детская литература, детские энциклопедии, выписываются два периодических издания.

Имеющиеся ТСО используются в работе для расширения представлений детей об окружающем мире, природе, художественной литературе, а также в связи с пропагандой педагогических знаний среди родителей, в методической работе с педагогическим коллективом.

В целом методическое обеспечение позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, оперативно информировать педагогов о новых методиках, технологиях, организации и

диагностике образовательного процесса.

Вместе с тем в дошкольных группах Мечи недостаточно пособий по организации образовательного процесса по образовательным областям «физическое развитие», «речевое развитие». Требуется обновление литературы в дошкольных группах Осинцево, Андреево.

За 2021 год приобретено 24 экземпляра методической литературы, канцтовары, лего-конструкторы, игрушки.

6. Оценка материально-технической базы

Образовательная деятельность в дошкольных группах осуществляется в десяти зданиях, находящихся в оперативном управлении. Здания отвечают техническим нормам, имеют достаточное искусственное и естественное освещение, в них осуществляется централизованное холодное водоснабжение, отопление и канализация. Оборудовано 27 групповых комнат и приемных, 23 спальни. Имеются 7 методических кабинета, 8 музыкальных (физкультурных) залов, 4 комнаты для специалистов. Проектная наполняемость - 698, фактическая – 374. Территория благоустроена и озеленена (разбиты клумбы, цветники, мини-огород, посажены различные виды деревьев и кустарников, оборудованы метеостанция, «пчелиный рай», уголок отдыха, музыкальная площадка, площадка для изучения правил дорожного движения, спортивные площадки). Оборудовано 27 прогулочных площадок. Покрытие площадок – утрамбованный грунт. Прогулочные площадки поддерживаются в хорошем санитарном состоянии. Территория дошкольных групп ограждена металлическим забором, имеет наружное освещение, видеонаблюдение. На участках имеются тентовые навесы, требуется обновление игрового оборудования участков.

В 2021 году в здании по адресу с. Усть-Кишерть, ул. Коммунистическая, 8 проведен косметический ремонт музыкального зала, коридора, лестничных площадок; покрашены ограждение и тентовые навесы, частично отремонтирована пешеходная дорожка. По адресу с. Усть-Кишерть, ул. 8-е Марта, 34 проведен ремонт музыкального зала, лестничной площадки. Проведен косметический ремонт групповых помещений, веранды и игрового оборудования на участке в Кордоне. Заменены эвакуационные лестницы в 2 группах, установлены навесы над эвакуационными выходами в Осинцево. Проведен текущий ремонт группы, спальни, спортивно-игровой комнаты, пищеблока в С-Барде.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды

При создании развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) для развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей группы. Оформление построено в соответствии с образовательными областями по ФГОС ДО:

- социально-коммуникативная образовательная область представлена центрами ПДД, пожарной безопасности, игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр);
- познавательная образовательная область – представлена центрами «Уголок Природы», сенсорного развития, конструктивной деятельности, математического развития, экспериментирования;
- речевая образовательная область - представлена центрами речевого развития, центром книги;
- художественно-эстетическая образовательная область - представлена центрами ИЗО, музыкально-театрализованной деятельности;
- физическая образовательная область представлена центром физического развития, спортивным уголком.

Наполнение РППС активизирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет им свободу выбора форм детской активности, обеспечивает разнообразную деятельность и досуг. Расположение игр и игрушек доступны для воспитанников. Принципы построения среды соответствуют личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком.

На основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, в соответствии с планом работы рабочей группы по проведению самообследования проведен анализ РППС групп. Цель исследования: выполнение требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде в дошкольных группах. Исследования проводила рабочая группа по проведению самообследования. Мониторинг РППС в группах осуществлялся по таблице, включающей в себя требования ФГОС ДО к среде (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность), а также таблице, отражающей наличие оборудования для активизации различных видов деятельности дошкольников.

По итогам исследования сделаны следующие выводы:

- 1) РППС в дошкольных группах предоставляет детям возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной

активности. В группах много самостоятельно изготовленного игрового материала, однако качество игрушек и оборудования не всегда соответствует необходимым психолого-педагогическим требованиям. В среде недостаточно динамических игрушек;

2) в некоторых группах отсутствуют центры познавательно-исследовательской деятельности, экспериментирования;

3) в группах соблюдается принцип зонирования пространства, имеются центры для художественной деятельности, познавательной, игровой, двигательной, однако в 5 группах отсутствуют уголки уединения, недостаточно специальных предметов (легких перегородок, ширм, модулей), обеспечивающих трансформируемость среды;

4) полифункциональность среды обеспечивается использованием предметов-заместителей;

5) среда соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности, материалы и оборудование имеют сертификат качества, отвечают гигиеническим требованиям; вместе с тем: в музыкальном зале по ул. 8-е Марта, 34 требуется замена детских стульчиков, фортепиано;

б) развивающая предметно - пространственная среда по музыкальному развитию дошкольников в группах представлена музыкально-театрализованными центрами, где имеются различные музыкально-дидактические игры, различные виды театра, однако, не во всех группах имеются аудиозаписи сказок, детских песен, звуков природы, неречевых звуков, бытовых звуков и т.д., уголки требуется пополнить детскими музыкальными инструментами;

8) для развития двигательной активности детей в группах созданы уголки двигательной активности, в которых представлен разнообразный материал и оборудование (мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, скакалки, кегли, обручи, гимнастические палки, нестандартное оборудование, картотеки подвижных игр и т.д.);

9) обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, в соответствии с тематическим планированием, однако отмечается недостаток материала, отражающего традиции региона, России;

9) в группах имеются уголки с мягкой мебелью, предметами домашнего интерьера, что позитивно влияет на эмоциональное благополучие ребенка;

10) в Образовательной организации недостаточно электронных образовательных пособий, нет ноутбуков, планшетов, доступных для использования детьми;

11) требуется обновление наглядных пособий, в том числе предметов

декоративно-прикладного искусства;

12) выявлен недостаточный уровень обеспечения групп играми и пособиями финансово-экономической направленности.

При подборе оборудования, материалов, игрушек педагоги Образовательной организации опираются на перечень программы «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., классификацию современных игрушек и оборудования, рекомендуемой кандидатом пед.наук Комаровой О.А. Наполнение РППС подбирается таким образом, чтобы обеспечить возможность решения педагогических задач в рамках той или иной образовательной области, в том числе на интегративной основе.

Рабочая группа пришла к выводу, что уровень соответствия РППС организации требованиям ФГОС ДО средний.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения: 15 компьютеров, 8 проекторов, 3 принтера, интерактивная доска, мультимедийный актовый зал, музыкальные центры, магнитофоны. Мультимедийное оборудование активно используется на родительских собраниях, педагогических советах, досуговых мероприятиях, мастер-классах, при организации непосредственной образовательной деятельности. Педагоги Образовательной организации участвуют в разработке электронных образовательных ресурсов (мультимедийных презентаций) для проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми разных возрастов. Накоплена медиатека электронных образовательных ресурсов, включающая презентации, обучающие фильмы, мультфильмы, звуковые файлы (музыка и аудиокниги).

Музыкальные и спортивные залы совмещены, в них имеется оборудование для совместной деятельности с детьми: фортепиано, магнитофоны, музыкальные центры, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры. Для физкультурных занятий имеется гимнастические лестницы, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, другое оборудование.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинскими работниками ГБУЗ ПК «Кишертская ЦРБ». Медицинский кабинет по адресу село Усть-Кишерт, улица 8 Марта, 34 оснащен необходимым оборудованием, имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности. В 2021г приобретен дополнительно 1 бесконтактный термометр, закупаются средства неотложной помощи, витамины для детей.

Общая заболеваемость в 2021 году – 5340 детодней (715случаев).

Питание организуется индивидуальным предпринимателем Братановой О.А. на основании предложенного ею примерного 10-дневного меню. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоках. Пищеблоки на 100% укомплектованы кадрами, оснащены необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Предложенное предпринимателем меню не соответствует санитарным требованиям к организации питания. Об этом свидетельствует проведенный анализ выполнения натуральных норм питания за 2020 и 2021 годы.

**Выполнение натуральных норм питания в дошкольных группах
за 2020 год**

Наименование продукта	Средний % выполнения норм от 1 -3 лет	Средний % выполнения норм с 3-7 лет
Хлеб 1 с	115	94,33
Хлеб 2 с	85,18	71,37
Птица	162,27	252,56
Мясо	36,07	36,07
Рыба	50,16	41,73
Молоко	61,52	58,6
Творог	45,57	34,5
Сметана	85,38	64,92
Сыр	85,8	63,23
Овощи, зелень	50,54	47,97
Картофель	75,4	85,81
Фрукты свежие	2,92	26,16
Соки	85,9	80,14
Масло сливочное	121,64	126,23
Масло растительное	115,1	116,64
Кондитерские изделия	131,27	40,73
Макаронные	249,57	221,08
Крупа, бобовые	201,7	120,7
Мука пшеничная	69,3	65,8
Яйцо	67,03	56,37
Чай	357,7	314,8
Соль	116,6	110,75
Сахар	111,75	127,37
Какао	97,34	89,58
Кофейный напиток	46,75	48,13
Дрожжи	138,47	106,85
Сухофрукты	113	133,38

**Выполнение натуральных норм питания в дошкольных группах
за 2021 год**

Наименование продукта	Средний % выполнения норм от 1 -3 лет	Средний % выполнения норм с 3-7 лет
Хлеб 1 с	127	93,76
Хлеб 2 с	89,22	73,69
Птица	227,63	265,15
Мясо	27,32	27,67
Рыба	44,57	41,7
Молоко	63,2	59,67
Творог	40,93	33,09
Сметана	69	64,82
Сыр	66,86	55,2
Овощи, зелень	51,21	60,89
Картофель	94,75	117,07
Фрукты свежие	12,83	22,62
Соки	107,16	107,04
Масло сливочное	117,09	114,54
Масло растительное	107,08	96,93
Кондитерские изделия	79,75	29,52
Макаронные	210,52	200,35
Крупа, бобовые	195,54	140,06
Мука пшеничная	93,57	72,98
Яйцо	31,89	35,59
Чай	436,27	350,16
Соль	127,78	111,46
Сахар	155,31	195,18
Какао	57,29	81,11
Кофейный напиток	43,98	47,85
Дрожжи	135,21	95,06
Сухофрукты	115,76	125,31
Субпродукты	0	0

По сравнению с 2020 годом в 2021 году для детей в питании уменьшилось количество мяса (на 8%), рыбы (на 2%), творога (на 3%), сметаны (на 9%), сыра (на 13%), яиц (на 27%), какао (на 24%), кофейного напитка (на 2%).

Незначительно увеличилось количество потребляемого картофеля, фруктов (на 3%), молока (на 1%). Из сравнительного анализа видно, что данные показатели ниже требуемых нормативов.

Превышены нормы потребления по следующим наименованиям продуктов: птица (в среднем на 146%), масло сливочное (в среднем на 15%), макаронные изделия (на 105%), крупы и бобовые (в среднем на 167%), соли

(на 19%), сахара (на 75%), сухофруктов (на 20%), чая (на 293%, а в июне 2021 года превышение от нормы составило-584%), дрожжей (в среднем на 15%).

В предложенном меню не достаточно: мяса, рыбы, молока, творога, сметаны, сыра, овощей, зелени, свежих фруктов, кондитерских изделий, муки пшеничной, яиц, какао, кофейного напитка. Отсутствуют абсолютно субпродукты (печень, язык, сердце).

На основании п.8.1.5 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации общественного питания» допускается корректировать меню с учетом климатогеографических и территориальных особенностей питания населения. Однако в предложенном поставщиком услуги меню не соблюдаются требования к содержанию и соотношению в рационе питания детей основных пищевых веществ.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных групп Кишерти удовлетворенность качеством питания составляет только 44%.

Контроль за организацией питания осуществляется заместителем директора, бракеражной комиссией, фельдшером. Бракеражная комиссия образовательной организации осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. На пищеблоках ведутся бракеражные журналы, журналы здоровья и т.д. На каждый день пишется меню-раскладка.

Родители помогают в осуществлении контроля за питанием дошкольников. Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в приемной.

Вывод: Дети образовательной организации не обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Такое питание не гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и не создает оптимальные условия для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Обеспечение безопасности

Проводятся мероприятия для обеспечения безопасности в Образовательной организации: разработаны локальные акты, паспорт антитеррористической безопасности, здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, видеонаблюдением, необходимыми средствами пожаротушения, кнопкой тревожной сигнализации, имеются стандартные информационные знаки, пути эвакуации соответствуют нормативам. С сотрудниками систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности, правилам пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Проведены обучение ответственных лиц по пожарно-техническому минимуму инструктажи с целью повышения

антитеррористической устойчивости.

С обучающимися проводятся беседы, игры, конкурсы, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и технике безопасности. В уголке для родителей размещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, о профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

Здание по ул. Коммунистическая, 1 оборудовано в соответствии с потребностями лиц с ОВЗ. Все информирующие обозначения помещений дублируются рельефными знаками, предусмотрено специально оборудованное санитарно-бытовое помещение для инвалидов, приобретено 12 тренажеров.

Для обеспечения мер, направленных против распространения COVID и других вирусных заболеваний в течение 2021 года администрация обеспечивала соблюдение масочного режима родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками. Закупались перчатки, дезинфицирующие средства и обеззараживающая жидкость. Сотрудники обеспечены многоразовыми масками. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Состояние материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, развивающей предметно-пространственной среды позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствие с современными требованиями.

Материально-техническое состояние дошкольных групп, территории соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Социальная активность и партнерство

Для повышения качества образования и реализации годовых задач педагоги Образовательной организации сотрудничают с окружающим социумом: медицинскими учреждениями, библиотеками, учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования, МЧС, ГИБДД, Кишертским участком Кунгурских электросетей, Кишертским лесхозом, почтовым отделением.

Необходимым условием успешности работы педагогов по формированию навыков безопасного поведения на дороге является сотрудничество с ГИБДД. Сотрудники ГИБДД по возможности участвуют в просмотрах открытых мероприятий по обучению дошкольников ПДД,

проводят занятия с детьми. Воспитанники с удовольствием общаются с сотрудниками МЧС, электроучастка, принимают участие в конкурсах. ГБУ «Кишертский лесхоз» проводит экскурсии, знакомство детей с лесной техникой. Регулярно проходит знакомство воспитанников с новинками детской литературы, выставками и экспозициями, правилами поведения в библиотеке.

При взаимодействии с социумом наблюдается положительный результат освоения знаний, умений и навыков по социально-познавательной образовательной области.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы качества образования регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования, которое определяет цели, задачи, принципы оценки качества образования в Образовательной организации, регламентирует порядок ее проведения. В качестве источника данных для оценки качества образования используются: анкетирование участников образовательного процесса; отчеты; результаты аналитической и контрольной деятельности.

Объектами исследования являются:

- психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- материально-технические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Организационной основой осуществления процедуры оценки качества образования является план, где определяется форма, направление, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные лица.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами

о результатах образовательной деятельности для выстраивания индивидуальной работы с воспитанниками, с опорой на индивидуальные образовательные маршруты, а также для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности.

Для проведения мониторинга разработаны технологические карты оценки условий реализации Программы. По результатам мониторинга подготовлена аналитическая справка.

7. Анализ показателей деятельности дошкольных групп Образовательной организации

Показатели деятельности дошкольных групп Образовательной организации

№	Показатели	Единица измерения	2021год
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	374
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12часов)	человек	374
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5часов)	человек	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	человек	78
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 7 лет	человек	296
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	374 /100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12часов)	человек/%	374/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14часов)	человек/%	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	8/ 2,1%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	8/2,1%

1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	8 /2,1%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	8 /2,1%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	16,8
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	41
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	10 / 24%
1.7.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10 / 24%
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	31/ 76%
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	31/76%
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	21 / 51%
1.8.1	Высшая	человек/%	9/22%
1.8.2	Первая	человек/%	12/ 29%
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5/12,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	17 / 41,5%
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/ 4,9%
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	человек/%	28/ 68,3%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	39/93%
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	39/ 93 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1 / 9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	6,1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	104
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на площадке	да/нет	да

Педагогический коллектив дошкольных групп в течение 2021 года успешно решал задачи воспитания и обучения дошкольников. По результатам педагогического мониторинга высокий уровень освоения образовательных программ по образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие». Требуется уделять внимание социально- коммуникативному развитию воспитанников, организации коллективного труда, соблюдению общепринятых норм и правил поведения.

86% выпускников имеют высокий и средний уровень готовности к освоению образовательной программы начального общего образования.

Общая численность воспитанников, обучающихся в дошкольных группах за отчетный период значительно уменьшилась. Количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья выросло. Все воспитанники посещают Образовательную организацию в режиме полного дня, 100% получают услуги по присмотру и уходу. Средний показатель пропущенных дней при посещении Организации по болезни на одного воспитанника увеличился по сравнению с прошлым годом в связи с тем, что в 2020 году дошкольные группы работали в режиме «дежурных групп».

Численность педагогических работников уменьшилась. 88% педагогических работников за последние три года прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

Исходя из анализа деятельности дошкольных групп за отчетный период определяются следующие задачи:

1. Обогащать содержание развивающей среды по формированию основ финансовой грамотности воспитанников.
2. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов по внедрению современных педагогических технологий.
3. Совершенствовать взаимодействие педагогического коллектива и семей дошкольников.
4. Вести постоянный мониторинг качества питания воспитанников с привлечением родительской общественности.